



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA PAMŪŠAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4520901298, reģ. Nr. 90000056997
„Pamūšas skola”, Gailīšu pag., Bauskas nov., LV-3931
tālr. 63956285, e-pasts: pamusa.pamatskola@bauskasnovads.lv,
www.pamusa.bauska.lv

Bauskas novada Gailīšu pagastā

2024.gada 21.novembrī

APSTIPRINU

Pamūšas pamatskolas direktore

A.Naumane

2024.gada 21.novembrī

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 37. punktu,
2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501
” Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes
novērtēšanas organizēšanas kārtība “12.punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Kārtība nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju (turpmāk – kvalitātes pakāpe) aprakstu un piemaksu par kvalitātes pakāpi noteikšanu Pamūšas speciālajā pamatskolā (turpmāk - Iestāde).
2. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk arī – pedagogu novērtēšana) mērķis ir veicināt pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.

II Pedagogu novērtēšanas pamatprincipi

3. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecību, ja:
 - 3.1. kopējais pedagoģiskais darba stāžs nav mazāks par 2 gadiem;
 - 3.2. ir iegūta atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.
4. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta

pedagoga novērtēšana. Pedagoģs var iegūt vienu kvalitātes pakāpi. Izšķir trīs kvalitātes pakāpes.

5. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 5.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 5.3. pedagogs ieinteresēts celt profesionālo kvalifikāciju, piedalās tālākizglītībasursos, ir atvērts jaunu zināšanu ieguvei.
6. Otro kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē un pašvaldībā raksturo:
 - 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 6.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 6.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 6.4. pedagogs mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā, iesaistās projektos un dalās ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi ar savas un citu izglītības iestāžu pedagogiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanā izglītības iestādē.
7. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību iestādē, pašvaldībā un valstī raksturo:
 - 7.1. organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 7.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;
 - 7.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 7.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
 - 7.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā;
 - 7.6. pedagogs dalās pieredzē ar citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagogiem, ir atzīti valsts līmeņa sasniegumi.
8. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.
9. Pedagoga profesionālās darbības 1.kvalitātes pakāpi piešķir uz diviem gadiem, 2. un 3.kvalitātes pakāpi – uz trīs gadiem.

10. Pedagogam, kuram piešķirta profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, nosaka piemaksu pie mēnešalgas, atbilstoši pašvaldības izdotajiem normatīvajiem dokumentiem.
11. Izglītības iestādes vadītājam ir tiesības pieņemt lēmumu par pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes atņemšanu, ja tiek konstatēta pedagoga rīcības neatbilstība Izglītības likuma 51. pantā minētajiem pedagoga vispārīgajiem pienākumiem un pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijiem.

III Novērtēšanas virzieni

12. Novērtēšana ir process, kura rezultātā pieņem lēmumu par konkrētā pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, izsaka rekomendācijas un plāno pedagoga profesionālo kompetenču pilnveidi ilgtermiņā.
13. Ja pedagogs īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, vai interešu izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
 - 13.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts):
 - 13.1.1. pedagogs izvirza katrai stundai mērķi un sistemātiski organizē stundas gaitu; efektīvi un lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus izvirzīto mērķu sasniegšanai;
 - 13.1.2. pedagogs nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi; ir pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme pret izglītojamiem; notiek pedagoga un izglītojamo sadarbība, radot interesi par mācību priekšmetu/tematu, un motivāciju līdzdarboties; tiek veidota pozitīva saskarsme ar audzēkņiem un viņu vecākiem;
 - 13.1.3. pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas; pedagogs izmanto metodes, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi; izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē; pedagogs vērtē izglītojamos, veicinot mācīšanās motivāciju;
 - 13.1.4. pedagogs izmanto ikdienas darbā daudzveidīgas, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību stratēģijas un inovatīvas mācību metodes, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku.
 - 13.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā:
 - 13.2.1. pedagogs izmanto atbilstošas darba metodes izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai; realizē individuālu pieeju katram skolēnam, respektējot katra spējas;
 - 13.2.2. pedagogs mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus, iegulda papildus darbu ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, respektē dažādas mācīšanās vajadzības;

- 13.2.3. pedagogs palīdz attīstīt izglītojamo prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzdevumus; izglītojamie tiek iesaistīti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā;
- 13.2.4. pedagogs savā klasē vai mācību priekšmetā ir panācis visu izglītojamo mācību motivācijas un attīstības dinamiku, neatkarīgi no viņu spējām.
- 13.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā un attīstībā:
 - 13.3.1. pedagoga ikdienas darbs atbilst skolas mērķiem un sekmē to īstenošanu; savus pienākumus veic ieinteresēti un atbildīgi, sadarbojoties ar kolēģiem un vadību, iesaistās metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes darbā, izsaka priekšlikumus mācību darba uzlabošanai, pilnveidošanai un attīstībai;
 - 13.3.2. pedagogs organizē, vada iestādes rīkotos pasākumus, aktīvi iesaistās skolas sabiedriskajā dzīvē – atbalsta jaunas iniciatīvas, iesaistās dažādos projektos un ārpusskolas pasākumos, izstrādā metodiskus ieteikumus mācību darba uzlabošanai un pilnveidei;
 - 13.3.3. pedagogs regulāri piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izsaka konstruktīvus priekšlikumus, līdzdarbojas to ieviešanā.
- 13.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:
 - 13.4.1. pedagogs ieinteresēts celt profesionālo kvalifikāciju, piedalās tālākizglītībasursos, ir atvērts jaunu zināšanu ieguvei;
 - 13.4.2. pedagogs mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā, iesaistās projektos un dalās ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi ar savas un citu izglītības iestāžu pedagogiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanā izglītības iestādē;
 - 13.4.3. pedagogs dalās pieredzē ar citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagogiem, ir atzīti valsts līmeņa sasniegumi.
14. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
 - 14.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 14.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
 - 14.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 14.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
15. Katram pedagoga profesionālās darbības vērtēšanas kritērijam (gan pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās novērtējumam, gan pedagoga pašvērtējuma novērtējumam) ir noteikti kvalitātes vērtēšanas līmeņi:
 - 15.1. “jā” – ļoti labi atbilst kritērijam;
 - 15.2. “drīzāk jā” – labi atbilst kritērijam;
 - 15.3. “daļēji” – daļēji atbilst kritērijam;

15.4. “drīzāk nē” – vāji atbilst kritērijam;

15.5. “nav novērots” – neatbilst kritērijam.

(līmeņus var izteikt arī punktus, piemēram, jā -4 punkti, drīzāk jā – 3 punkti, daļēji– 2 punkti, drīzāk nē– 1 punkts, nav novērots– 0 punktu)

IV Novērtēšanas procesa organizācija

16. Novērtēšanas process sastāv no šādām darbībām:

16.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās un citu izglītojamā nepieciešamajam atbalstam saistītu pasākumu procesu, kas ietver izglītojamā attīstības diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu, vērošana, izmantojot mācību stundu vai nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas (Ministru kabineta noteikumu Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” pielikums);

16.1.1. no 6. janvāra līdz 29. martam komisijas locekļi vēro trīs pedagoga, izglītības psihologa vadītās stundas/nodarbības: pedagoga iniciēta viena mācību stunda; izglītības iestādes komisijas iniciētas un ar kvalitātes pakāpes pretendentu saskaņotu viena mācību stundas; izglītības iestādes komisijas iniciētu vienu mācību stundas bez saskaņošanas ar kvalitātes pakāpes pretendentu.

16.1.2. pēc katras mācību stundas vērtējuma veicējs – izglītības iestādes komisijas pārstāvis, savus vērojumus fiksē mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapā un organizē sarunu ar pedagogu. Sarunā pedagogam ir tiesības paust savu viedokli par mācību stundā konstatētajiem vērojumiem.

16.2. pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu novērtēšana atbilstoši izglītības iestādes izstrādātiem un tās vadītāja apstiprinātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ietver Ministru kabineta noteikumos Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” minētos pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus (šīs kārtības 13. punktā) (2.pielikums):

16.2.1. pedagogs un izglītības psihologs veic sava darba pašvērtējumu par pēdējo mācību gadu (1.pakāpe), par pēdējiem 2 mācību gadiem (2.pakāpe), par pēdējiem 3 mācību gadiem (3.pakāpe) saskaņā ar MK 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 8.punktā definētajiem profesionālās darbības virzieniem un izglītības iestādes attīstības un darba plānu konkrētajam periodam.

16.2.2. komisija var mainīt pedagoga vērtējumu, to pamatojot. Noteicošais ir komisijas vērtējums.

V Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas laika plānojums

17. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek, ievērojot šādu laika plānojumu:

17.1. līdz kārtējā gada **30. novembrim** izglītības iestādes saskaņo ar dibinātāju kārtību, kas ir izskatīta izglītības iestāžu pedagoģiskās padomes sēdē;

- 17.2. līdz **11. decembrim**, pēc kārtības saskaņošanas ar dibinātāja pilnvarotu personu, izglītības iestādes nodrošina dokumentu pieejamību izglītības iestādes pedagogiem;
 - 17.3. līdz **15. decembrim** – iesnieguma kvalitātes pakāpes novērtēšanai iesniegšanas termiņš pedagogiem, norādot kvalitātes pakāpi;
 - 17.4. līdz **22. decembrim** – izglītības iestādē tiek izveidota komisija, novērtēšanas procesa plānošanai, iesaistot darbinieku pārstāvi – arodbiedrību vai dibinātāja pārstāvi;
 - 17.5. līdz **29. martam** – novērtēšanas process-stundu/nodarbību vērošana;
 - 17.6. līdz **15. aprīlim** – pedagogu pašvērtējuma iesniegšana;
 - 17.7. līdz **31. maijam** komisija izvērtē pašvērtējumu un stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksē protokolā;
 - 17.8. līdz **31. maijam** - izglītības iestādes direktors/vadītājs izdod rīkojumu par piešķirto kvalitātes pakāpi vai atteikumu.
18. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.

VI Komisijas darbība

19. Izglītības iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā un apstiprina komisijas darbības kārtību, kurā ietver novērtēšanas norises un laika plānojumu, rezultātu apkopošanas un lēmuma pieņemšanas procedūru. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, pedagogus, mācību priekšmeta metodiskās komisijas vai mācību jomas vadītāju, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus. Izvērtējot 2.un 3.pakāpes pretendentes, komisijas sastāvā iekļauj dibinātāja pārstāvi no Izglītības nodaļas.
20. Komisijas sēdes ir slēgtas. Komisija ir lemttiesīga, ja komisijas sēdē piedalās ne mazāk kā trīs komisijas locekļi, to skaitā komisijas priekšsēdētājs vai viņa vietnieks. Ja komisijas sēde kvoruma trūkuma dēļ nevar notikt, tad komisijas priekšsēdētājs piecu darbdienu laikā atkārtoti sasauk komisijas sēdi.
21. Ne vēlāk kā 10 (desmit) dienu laikā pēc komisijas izveides tiek sasaukta pirmā sēde un izstrādāta komisijas darbības kārtība, ar to iepazīstina pretendentes. Nosaka darba uzdevumus katram komisijas loceklim.

VII Novērtēšanas kopsavilkums un pakāpju piešķiršana

22. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot pedagoģa iesniegto pašvērtējumu (kas tiek izteikts punktos) un vēroto mācību stundu/nodarbību protokolus (vidējais vērtējums par vērotajām stundām), summējot tajos iegūtos punktus.
23. Izglītības psiholoģa profesionālās darbības kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot vēroto mācību stundu/nodarbību protokolus (vidējais vērtējums par vērotajām stundām) un vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapu, summējot tajos iegūtos punktus.
 - 23.1. 1.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagoģs ir ieguvis ne mazāk par 60% no kopējā punktu skaita.

- 23.2. 2.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagogs ir ieguvis ne mazāk par 70% no kopējā punktu skaita.
- 23.3. 3.kvalitātes pakāpe tiek piešķirta, ja pedagogs ir ieguvis ne mazāk par 80 % no kopējā punktu skaita.
24. Gadījumos, ja netiek savākti minimālie punkti skaits attiecīgajā pakāpē:
- 24.1. ja netiek iegūts 1.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad pakāpe netiek piešķirta, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem;
- 24.2. ja netiek iegūts 2.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad tiek piešķirta 1.kvalitātes pakāpe, ja ir iegūti vismaz 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem;
- 24.3. ja netiek iegūts 3.kvalitātes pakāpei nepieciešamais punktu skaits, tad tiek piešķirta 1.kvalitātes pakāpe, ja ir iegūti vismaz 60% vai 2.kvalitātes pakāpi, ja ir iegūti vismaz 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita, dodot iespēju atkārtoti pieteikties vērtēšanai pēc 2 gadiem.
25. Komisija var izteikt priekšlikumu par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, ja:
- 25.1. pedagogs nav izpildījis kārtības 16.punktā noteiktās prasības;
- 25.2. pedagogs noteiktajā termiņā nav iesniedzis pašvērtējuma ziņojumu;
- 25.3. pedagogs pašvērtējumā veicis neprecīzus vai nesaprotamus ierakstus.

VIII Kārtība, kādā apstrīd un pārsūdz lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu

26. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības apstrīdēt, iesniedzot sūdzību iestādes dibinātāja pilnvarotajai personai.
27. Ja lēmums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu tiek apstrīdēts, pašvaldība izveido komisiju vismaz trīs cilvēku sastāvā, iekļaujot komisijā personas, kas iepriekš nav piedalījušās novērtēšanā. Komisija, atkārtoti izvērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
28. Ja pieņemts lēmums par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, pedagogam ir tiesības pretendēt uz to pašu vai citu kvalitātes pakāpi pēc viena izglītības iestādē nostrādāta mācību gada.

IX Noslēguma jautājumi

29. Kārtība ir izskatīta 2024.gada 20.novembra Pedagoģiskās padomes sēdē un stājas spēkā 2024.gada 1.decembrī.

**Pamūšas pamatskolas
direktorei Aelitai Naumanei**

_____ (pedagoga vārds, uzvārds)

_____ LV- _____
(deklarētās dzīvesvietas adrese)

_____ (kontakttālrunis, e-pasta adrese)

Iesniegums

Lūdzu novērtēt manu pedagoga profesionālās darbības kvalitātes atbilstību (vajadzīgo atzīmēt ar “x”):

- 1.kvalitātes pakāpei,
- 2.kvalitātes pakāpei,
- 3.kvalitātes pakāpei.

Iegūtā izglītība un profesionālā
kvalifikācija

Pedagoga profesionālās kompetences
pilnveides apjoms atbilstoši
VIIS ierakstītajām ziņām

Amats _____/ _____ mācību gadā

Kopējais pedagoģiskais stāžs

Pedagoģiskā darba stāžs izglītības iestādē

Kopējais tarificēto stundu skaits

Tarificēto kontaktstundu skaits

Ar savu parakstu apliecinu, ka iesniegumā un pašvērtējumā sniegtā informācija atbilst patiesībai, piekrītu savu personas datu apstrādei, kas nepieciešama, lai nodrošinātu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un esmu iepazinies (-usies) ar Pamūšas pamatskolas *Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību*.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

20 _____.gada _____

PEDAGOGA DARBA PAŠVĒRTĒJUMS

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Mācību priekšmets

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas virzieni:

1. **Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)**

Nr.	Novērtēšanas virzienu raksturojošais	Atbilstība kvalitātes vērtēšanas līmenim					Pamatojums
		Jā (4 p)	Drīzāk jā (3 p)	Daļēji (2 p)	Drīzāk nē (1 p)	Nav novērots (0 p)	
1.	pedagogs izvirza katrai stundai mērķi un sistemātiski organizē stundas gaitu; efektīvi un lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus izvirzīto mērķu sasniegšanai						
2.	pedagogs nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi; ir pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme pret izglītojamiem; notiek pedagoga un izglītojamo sadarbība, radot interesi par mācību priekšmetu/ temat, un motivāciju līdzdarboties; tiek veidota pozitīva saskarsme ar audzēkņiem un viņu vecākiem						
3.	pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas; pedagogs izmanto metodes,						

	kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi; izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē; pedagogs vērtē izglītojamos, veicinot mācīšanās motivāciju						
4.	pedagogs izmanto ikdienas darbā daudzveidīgas, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību stratēģijas un inovatīvas mācību metodes, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku.						

2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā

Nr.	Novērtēšanas virzienu raksturojošais	Atbilstība kvalitātes vērtēšanas līmenim					Pamatojums
		Jā (4 p)	Drīzāk jā (3 p)	Daļēji (2 p)	Drīzāk nē (1 p)	Nav novērots (0 p)	
1.	pedagogs izmanto atbilstošas darba metodes izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai; realizē individuālu pieeju katram skolēnam, respektējot katra spējas						
2.	pedagogs mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus, iegulda papildus darbu ar izglītojamiem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, respektē dažādas mācīšanās vajadzības						
3.	pedagogs palīdz attīstīt izglītojamo prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzdevumus; izglītojamie tiek						

	iesaistīti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā						
4.	pedagogs savā klasē vai mācību priekšmetā ir panācis visu izglītojamo mācību motivācijas un attīstības dinamiku, neatkarīgi no viņu spējām						

3. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā un attīstībā

Nr.	Novērtēšanas virzienu raksturojošais	Atbilstība kvalitātes vērtēšanas līmenim					Pamatojums
		Jā (4 p)	Drīzāk jā (3 p)	Daļēji (2 p)	Drīzāk nē (1 p)	Nav novērots (0 p)	
1.	pedagoģa ikdienas darbs atbilst skolas mērķiem un sekmē to īstenošanu; savus pienākumus veic ieinteresēti un atbildīgi, sadarbojoties ar kolēģiem un vadību, iesaistās metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes darbā, izsaka priekšlikumus mācību darba uzlabošanai, pilnveidošanai un attīstībai						
2.	pedagoģs organizē, vada iestādes rīkotos pasākumus, aktīvi iesaistās skolas sabiedriskajā dzīvē – atbalsta jaunas iniciatīvas, iesaistās dažādos projektos un ārpusskolas pasākumos, izstrādā metodiskos ieteikumus mācību darba uzlabošanai un pilnveidei						
3.	pedagoģs regulāri piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izsaka konstruktīvus						

	priekšlikumus, līdzdarbojas to ieviešanā.						
--	---	--	--	--	--	--	--

4. Pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese

Nr.	Novērtēšanas virzienu raksturojošais	Atbilstība kvalitātes vērtēšanas līmenim					Pamatojums
		Jā (4 p)	Drīzāk jā (3 p)	Daļēji (2 p)	Drīzāk nē (1 p)	Nav novērots (0 p)	
1.	pedagoģs ieinteresēts celt profesionālo kvalifikāciju, piedalās tālākizglītībasursos, ir atvērts jaunu zināšanu ieguvei						
2.	pedagoģs mērķtiecīgi piedalās savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā, iesaistās projektos un dalās ar izstrādātajiem materiāliem, metodiku un pieredzi ar savas un citu izglītības iestāžu pedagoģiem mūsdienīga mācību procesa organizēšanā izglītības iestādē						
3.	pedagoģs dalās pieredzē ar citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagoģiem, ir atzīti valsts līmeņa sasniegumi.						