

Pamūšas speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2022./2023. mācību gads

Bauskas novada Gailīšu pagasts, 2023.gada 25.oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamūšas speciālās pamatskolas adrese: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931. Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo. Izglītības iestādes ikdienas dzīve tiek atspoguļota interneta vietnēs: <https://pamusa.bauska.lv/>, <https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9>

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V- 4116	14.03. 2011.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V- 4173	01.04. 2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V- 7183	23.04. 2014.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V- 9016	17.03. 2017.	9	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7247	13.06. 2014.	44	52
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-2647	09.08. 2010.	27	26
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana” ar piešķiramo kvalifikāciju „Koksnes materiālu apstrādātājs”	22543041		P_1401	29.03. 2017.	5	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

2022./2023. mācību gada laikā aizgāja 2 izglītojamie un atnāca 3 izglītojamie – 1 izglītojama izvēlējās citu izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, 4 izglītojamie mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. pilngadības sasniegšana:

2022./2023. mācību gada laikā mācības pārtraukuši 3 izglītojamie. Mācību pārtraukšanas iemesls – sasniedzot pilngadību, atsakās no turpmākas izglītības iegūšanas, uzsākot darba gaitas.

1.2.3. izglītības programmas maiņa:

2022./2023. mācību gada laikā no citas izglītības iestādes atnāca 9 izglītojamie pēc speciālās izglītības programmas piešķiršanas.

1.2.4. Profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņu mācību pārtraukšanas iemesls – darba gaitu uzsākšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,8	Psihologs strādā ar slodzi 0,2 likmes, kas ļauj veikt tikai bērnu testēšanu, bet neļauj pilnvērtīgi veikt korekcijas un izglītojošo darbu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	15	Sociālais pedagogs -1 likme Psihologs – 0.2 likme Ārsta palīgs – 1 likme Pediātrs – 0,2 likme Psihiatrs – 0,2 likme Bibliotekārs – 0,5 likme Logopēds – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna Montesori pedagoģijas skolotāji – 3 Pedagoga palīgs (klasēs izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam atbilstoši veselības stāvoklim, individuālām spējām, prasmēm un iemaņām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ikviens izglītojama ar speciālām vajadzībām, profesionālo pedagogu un apkārtējās sabiedrības atbalstīts, ir motivēts mācīties, attīstīt sociālās un darba iemaņas, atbilstoši savām spējām integrējas sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Daudzpusīga sadarbība
Cieņa
Atbildība pret saviem pienākumiem
Patriotisms

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kompetencēs balstīta satura apguves nodrošināšana atbilstoši jaunajiem pamatizglītības standartiem un tā pielāgošana speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p> <p>Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam.</p> <p>Pielāgotas vispārizglītojošo skolu paraugprogrammas speciālo programmu īstenošanai mācību priekšmetos, kuros nav pieejami programmu paraugi izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Katra izglītojamā izaugsme veicināta atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām.</p> <p>Palielinājies pedagogu skaits, kas mācību procesā izmanto digitālos mācību materiālus, e-vidi.</p> <p>Izstrādāta standartam atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru izprot un ievēro visi pedagogi.</p> <p>Papildināta materiāltehniskā bāze kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts daļēji –</p> <p>Vērotas 19 mācību stundas. 85% pedagogu mācību stundās formulē un realizē sasniedzamo rezultātu, nodrošina individuālo pieeju.</p> <p>Nepietiekams digitālo mācību materiālu un digitālo mācīšanās platformu jēgpilns izmantojums mācību stundās</p> <p>Organizētas 2 mācību priekšmetu jomu nedēļas ar praktisku ievirzi (Mājturības nedēļa “Es savai skolai”, Valodu nedēļa)</p> <p>Aktualizēta vērtēšanas metodika saskaņā ar jauno – kompetenču pieejā- balstīto izglītības saturu.</p> <p>Ir izstrādāti un aprobēti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāju ir izstrādājuši tematiskos plānus atbilstoši jaunajam standartam, pielāgojot un norādot sasniedzamus rezultātus izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Notika metodiskā sanāksme par vērtēšanas pamatprincipiem un noteikumiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komanda vēro vismaz 1 stundu semestrī katram pedagogam.</p> <p>Organizētas 2 mācību priekšmetu jomu dienas ar praktisku ievirzi.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un savstarpējā sadarbība</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm izveidots pedagogu tālākizglītības plāns.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmesursos, dalās ar kursus grūtajam zināšanām, sava darba pieredzi metodiskajās sanāksmēs, individuālajās sarunās.</p>	<p>Sasniegts daļēji –</p> <p>Pārslodzes dēļ pedagogi ne tik aktīvi piedalījās tālākizglītībasursos, savstarpējā stundu vērošanā:</p>

	<p>Lai pilnveidotu pedagogu pieredzes apmaiņas sistēmu, pedagogu pašvērtējumā iekļauta sadaļa “Labas prakses piemērs ...”</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <p>80% pedagogu turpina apmeklēt kursus, seminārus, kas saistīti ar kompetenču pieeju mācību procesā.</p> <p>2 reizes semestrī tiek organizētas jomu metodiskās sanāksmes pieredzes apmaiņai.</p> <p>50% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu.</p> <p>Vismaz 10 pedagogi izveidojuši un vadījuši 1 atklāto stundu.</p>	<p>20 pedagogi mācību gada laikā pilnveidoja savas zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos.</p> <p>90% pedagogu dalījās ar kursus gūtajam zināšanām, sava darba pieredzi 7 metodiskajās sanāksmēs, individuālajās sarunās.</p> <p>Notika 8 atklātās stundas.</p>
<p>Sekmēt un atbalstīt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>:</p> <p>Veidota pedagogu vienota izpratne par izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanu ar mērķi sekmēt un atbalstīt turpmāku mācīšanos.</p> <p>Sociāli emocionālās mācīšanas principi iekļauti izglītības iestādes audzināšanas programmā.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <p>90% pedagogu piedalījāsursos par sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Visās klasēs organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai.</p> <p>Izveidota metodisko materiālu krātuve pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p> <p>Plānveida darbs pie 8./9.a klases izglītojamo mācību motivācijas, saskarsmes un uzvedības korekcijas, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.</p>	<p>Sasniegts –</p> <p>87% pedagogu piedalījāsursos par sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Realizēts interaktīvo nodarbību cikls “Tava fiziskā un emocionālā labsajūta” (11 dažādu tēmu nodarbības)</p> <p>Ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana – savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana.</p> <p>2023./2024.māc.g. pastiprināt darbu pie uzvedības korekcijas un konfliktsituāciju mazināšanas (izglītojamajiem programmā 21015711).</p>

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Pedagogi ir pielāgojuši mācību priekšmetu programmas un sasniedzamus rezultātus izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izveidojuši mācību materiālus jomām un tēmām, kur netiek nodrošināti mācību līdzekļi.

Katram izglītojamajam programmā 21015911 un izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām ir izstrādāts individuālais attīstības plāns.

Klases stundā un mācību ikdienas procesā tiek veicināta pozitīva saskarsme un audzināšanas darbs, lai paaugstinātu izglītojamo empātiju un palielinātu izpratni par iekļaujošo izglītību un skolas biedru dažādību.

Organizētas 2 mācību priekšmetu jomu nedēļas ar praktisku ievirzi (Mājturības nedēļa “Es savai skolai”, Valodu nedēļa).

Realizēts interaktīvo nodarbību cikls “Tava fiziskā un emocionālā labsajūta” (11 dažādu tēmu nodarbības).

Plašas tradīcijas un pasākumu klāsts (kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi: Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, “Es ar savu skolotāju”, projektu nedēļas pasākumi, Vecāku diena u.c. pasākumi) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes, pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Pilnveidot pedagogu profesionālo darbību kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas darba satura un pieejas kvalitatīvai nodrošināšanai, izmantojot izglītības tehnoloģijas	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Pedagogu profesionālā pilnveide izglītības tehnoloģiju izmantošanā.</p> <p>Pedagogi izmanto digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgo un adaptē pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p>	
	<p>b) <u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Izglītības iestādē tika izveidota 6 pedagogu darba grupa, kas aprobē Google Chromebooks datoru lietošanu, līdz gada beigām 70% pedagogu un 6.-9.klases izglītojamie programmās 21015711, 21015811 apmācīti darbam ar Google Chromebooks datoru.</p> <p>Notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (50% pedagogu).</p>	
Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumus un atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes darbos	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek aprobēta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Izglītojamie tiek rosināti uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p> <p>Mērķtiecīgi un sistemātiski analizē mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizē iemeslus, veic preventīvo darbību, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem un institūcijām.</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>80% pedagogu pamatā izprot un sāk pielietot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>70% vecāku izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Reizi mēnesī vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>80% pedagogu dažādos veidos sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kas attīsta izglītojamo prasmi savu spēju robežās uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p>	

Pozitīvas sadarbības nostiprināšana izglītības iestādē, veidojot drošu un draudzīgu vidi.	a) <u>kvalitatīvi</u> Turpina veidot drošu un labvēlīgu izglītības vidi, kurā tiek veicinātas draudzīgas attiecības. Mācību un audzināšanas stundās pedagogi dod uzdevumus un situāciju risinājumus cieņpilnas komunikācijas, labjūtības veicināšanai, izkopj izglītojamo prasmi būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> Atbalsta personāls organizē ne mazāk ka 2 izglītojošās lekcijas un nodarbības semestrī vecākiem un pedagogiem par izglītojamo uzvedības problēmu, konfliktu cēloņiem un iespējamajiem risinājumiem, vardarbības izskaušanu izglītības iestādē. Sociālais pedagogs sastāda uzvedības korekcijas plānus 12 izglītojamajiem ar uzvedības problēmām, organizē individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem. 100% audzināšanas grupu ir iekļautas plānos un novadītas nodarbības par drošības, cieņpilnas komunikācijas, labjūtības veicināšanas, konfliktu risināšanas tēmām. Vismaz 60% izglītojamo ir pozitīvi uzlabojumi uzvedībā, konfliktu risināšanas prasmes	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Mācību procesa individualizācija un diferenciacijā, mācību motivācijas paaugstināšana

- Izstrādā un aprobē jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iepazīstina ar to izglītojamos un vecākus.
- Individuālās pedagoga un pedagoga palīga konsultācijas tiek organizētas mācību sasniegumu paaugstināšanai izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.
- Darbs talantīgo izglītojamo izaugsmei (interesu izglītība un fakultatīvi, izglītojamo sagatavošana sporta pasākumiem, vizuālās mākslas, izteiksmīgas runas konkursiem speciālo skolu starpā).
- Mācību procesā aktīvāk izmantot digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgot un adaptēt pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām .
- Plānveida atbalsta personāla darbs sadarbībā ar institūcijām kavējumu novēršanā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, savstarpējā sadarbība un atbalsts mācību un audzināšanas procesā.

- Uzsākt pedagogu apmācību Google Chromebooks datoru lietošanai.
- Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā. savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze ar mērķi nodrošināt profesionālo atbalstu un izaugsmi.

Iesaistīšanās patriotiskās audzināšanas pasākumu ciklā “Mana dažāda – vienīga Latvija”.

- Patriotiskās audzināšanas pasākumi atbilstoši 2023./2024.m.g. pasākumu plānam.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādēs pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nav motivācijas izglītības iegūšanai (tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni 12 izglītojamajiem, individuālās konsultācijas, atbalsta personāla darbs ar izglītojamo un ģimeni). Anketēšanas rezultāti: 73% pedagogu, 83% vecāku un 66% izglītojamo norāda, ka atbalsta sistēma ir efektīva.</p>	<p>Izglītības iestādē ir 2 izglītojamie, kas palika uz otro gadu.</p> <p>69% pedagogu atzīmē, ka vislielākās grūtības un izaicinājumi strādāt ar izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem. Ir nepieciešams aktivizēt preventīvo darbību, lai novērstu nesekmības cēloņus un mācību pārtraukšanu izglītojamajiem programmā 21015711. (skolotāja palīga nepieciešamība, psihologa aktīvākā līdzdalība)</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Izņēmums – izglītojamie, kuri ir sasnieguši pilngadību un uzsākuši darba gaitas. Izglītības iestādes maiņa pamatā saistīta ar vecāku dzīvesvietas maiņu.</p>	
<p>Karjeras izglītība ir iekļauta kā sastāvdaļa audzināšanas programmā visām izglītojamo vecumgrupām, integrēta sociālo zinību, dizaina un tehnoloģiju, datorikas mācību priekšmetu tematiskajos plānos. 88% pedagogu norāda, ka stundās un mācību ekskursijās izglītojamie iepazīst dažādās profesijas, saprot kā iegūtas prasmes un zināšanas var noderēt dažādās profesijās un turpmākajā darbā.</p> <p>Aptauju rezultāti – 55% vecāku un 66% izglītojamo – norāda, ka skolas piedāvātie karjeras pasākumi palīdz domāt par tālākām gaitām pēc skolas beigšanas.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības integrāciju ikdienas mācību procesā.</p> <p>Sniegt konsultācijas vecākiem par turpmākās izglītības un darba iespējam izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem.</p>
<p>Regulāri (vienu reizi gadā) tiek apzināti un apkopoti dati par absolventu tālākajām gaitām, informāciju izmanto sava darba izvērtēšanai, karjeras izglītības pasākumu pilnveidošanai nākošajā mācību gadā. Vecāki norāda, ka izglītojamie pēc 9.klases neturpina mācības, bet uzsāk darba gaitas finansiālo apsvērumu dēļ.</p> <p>Kopumā no 9.klašu 9 izglītojamajiem: 2 izglītojamie turpina mācības profesionālajā programmā, 3 izglītojamie strādā, 1 izglītojama nestrādā un nemācās, 3 izglītojamie dzīvo mājās un apmeklē Dienas centrus (invalidi).</p>	<p>Apkopot informāciju par izglītojamo tālākajām izglītības vai profesionālajām darbībām.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei (katrai izglītības programmai ir pielāgoti sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un vērtēšanas metodes, individuālie mācību plāni, bērnu attīstības dinamikas kartes), rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs.</p> <p>Visu gadu notiek mācību stundu vērošana, ko veic administrācija (39% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa efektivitāti, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Rast iespēju lielākām pedagogu skaitam iesaistīties stundu savstarpējā vērošanā.</p>
<p>85% vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamo rezultātu, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p>	<p>Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, iespēju robežās attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</p> <p>Rosināt izglītojamos uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.</p>
<p>Mācību procesā izglītojamiem nodrošināta individuālā, diferencēta, atbilstoši spējām un attīstības līmenim piemērota pieeja un atbalsts (atbilstošs darbības temps, dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, atgādes, vides iekārtojums, palīgskolotāja klātbūtne u.c.), sadarbojoties ar vecākiem un skolas atbalsta komandas personālu. Tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	<p>Mācību procesā aktīvāk izmantot digitālās mācīšanās platformas mācību satura apgūšanai, pielāgot un adaptēt pieejamos digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p>
<p>Regulāri apkopo, analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumiem, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Ir izstrādāta individuālās dinamikas uzskaites sistēma, katra mācību priekšmeta vērtējuma atspoguļošanai.</p>	<p>Pilnveidot un aprobēt vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jauniem ārējiem normatīviem aktiem.</p> <p>Informēt vecākus par jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pilnveidot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un lomu mācību sasniegumu izaugsmei.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde realizē 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas un 3 speciālās pamatskolas izglītības programmas, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.</p>	

<p>86% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. 99% aptaujāto pedagogu norāda, ka sadarbība ar citiem kolēģiem ir noderīga profesionālajam atbalstam un izaugsmei.</p>	<p>Mērķtiecīgāk veicināt pedagogu līdzatbildību savu personīgo mērķu izvirzīšanā, kas pakārtoti kolektīvajiem mērķiem, iestādes attīstības stratēģiskajām vajadzībām un prioritātēm.</p>
<p>Pedagogi apzina izglītojamā stiprās puses, intereses un rošina, atbalsta, motivē un mērķtiecīgi vada uz sasniegumiem konkursos un sacensībās (vizuālā māksla, mūzika, sports, dizains un tehnoloģijas).</p> <p>Izglītojamo integrācija un adaptēšanās spējas jaunā vidē tiek īstenotas ekskursijās, programmas Latvijas skolas soma pasākumos, piedalīšanās dažāda mēroga sporta sacensībās un konkursos.</p> <p>Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja fakultatīvajās nodarbībās padziļināti apgūt valodas, dizainu un tehnoloģijas, sportu, vides izglītību u.c.</p>	<p>Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>Ieviest stundu vērošanas kalendāru ar iespēju pieteikt vēroto/vērojamo stundu.</p> <p>Pārskatīt piedāvāto interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu klāstu atbilstoši izglītojamo interesēm, finansējuma ietvaros paplašināt piedāvājumu.</p>
<p>Pasākumi tiek veidoti saskaņā ar kvalitatīvi izstrādātu pasākumu plānu, kurš balstīts uz izglītības programmas mācību priekšmetu prasībām. Pasākumi tiek veidoti iekļaujoties sabiedrībā un sabiedrības aktuālos procesos.</p>	<p>Organizēt sporta sacensības izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.</p>
<p>Speciālo izglītības programmu īstenošanā iesaistās atbalsta personāls un attiecīgo klašu / grupu pedagogi, tiek izstrādāti un īstenoti izglītojamo individuālie izglītības plāni, kas tiek regulāri pārskatīti, precizēti un darīti zināmi izglītojamo vecākiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un kvalifikācijas paaugstināšanu speciālajā izglītībā un kompetenču pieejā balstīta mācību procesa nodrošināšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno profesionālās pamatizglītības programmu "Kokizstrādājumu izgatavošana" ar piešķiramo kvalifikāciju „Koksnes materiālu apstrādātājs”.</p>	<p>Pārskatīt profesionālās pamatizglītības programmas iespējas un lietderīgumu, jo ir neliels izglītojamo skaits, kā arī pedagogu trūkums.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Projekta nosaukums	Anotācija	Sasniedzamie rezultāti
Dalība biedrība "Special	Speciālās Olimpiādes moto "Ļaujiet man uzvarēt, bet, ja	Izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas

Olympics Latvia”	es nevaru uzvarēt, ļaujiet man būt drosmīgam mēģinājumā”	Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās Latvijā un starptautiskajās sacensībās. Pasaules futbola asociācija (FIFA) ir piešķīrusi sporta inventāru, lai skola ar 2023./2024.māc.g. varētu realizēt projektu “FOOTBALL FOR SCHOOLS”
Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā	Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību. Iesaistoties projektā “Veselību veicinošā skola”, izglītojamie piedalās dažādās aktivitātes, kas attīsta radošo pašizpaušmi, uzlabo veselību un fizisko formu.	Izglītības iestādē tika īstenotas 26 aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. Tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu, tādā veidā nodrošinot psihiskās veselības veicināšanu. Vecāki noklausījās sociālā dienesta darbinieces L.Lapsas lekciju “Kā atpazīt un rīkoties atkarību gadījumā”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši izglītības iestādes specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju pilnveidi un to nostiprināšanu.

Izglītības iestādē ir izveidojušās tradīcijas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi: Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, “Es ar savu skolotāju”, projektu nedēļas pasākumi, Vecāku diena u.c. pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpus klases pasākumos (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.

Izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai realizēts interaktīvo nodarbību cikls “Tava fiziskā un emocionālā labsajūta” (11 dažādu tēmu nodarbības). Visās klasēs organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai - „Saprat sevi un citus“, attiecību veidošanas prasmes „Veidot attiecības ar citiem“, konfliktu risināšanas prasmes, sadarbība).

Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2022./2023.mācību gadā tika noorganizēti 5 pasākumi: Rīgas motormuzeja Bauskas filiāles tehniski radoša darbnīca “Atlecoša bumbiņa”, interaktīvi izglītojoša nodarbība “Izlūku gaitas” Ķemeru Nacionālajā parkā, Bauskas muzeja radošās darbnīcas “Laiks spēlēties” un “Dzipars”, Kato koncertlekcija “Modes un mūzikas evolūcija”. Katram izglītojamajam tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā programmas pasākumā. Izglītojamie par pasākumiem atsaucās pozitīvi, pasākumi bija izzinoši un interesanti.

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Veicināt pozitīvu uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Sekmēt un atbalstīt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izglītības iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izziņošas ekskursijas, projektu nedēļas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu ģimenes.

2022./2023. mācību gadā, realizējot audzināšanas darbu, izdevās sekmīgi īstenot darbu izglītojamo pozitīva psihoemocionālā stāvokļa nodrošināšanai.

Ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta izglītojamo sociāli emocionālā audzināšana – savstarpējo attiecību kultūra, iecietības un sadarbības veicināšana.

Plānojot audzināšanas darbu 2023./2024. mācību gadā, jāturpina darbs pie uzvedības korekcijas un konfliktsituāciju mazināšanas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes izglītojamie ar labām sekmēm regulāri piedalās pasākumos speciālo izglītības iestāžu aprītē. Izglītojamiem radītās iespējas parādīt savas iemaņas un prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, gūstot labus rezultātus un citu cilvēku pozitīvu novērtējumu. Tas īpaši motivē izglītojamos turpmākam darbam, veicina objektīvāku pašvērtējumu.

Kā būtiskus sasniegumus uzskatam izglītojamo panākumus sportā. Izglītības iestādes izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc izglītības iestāde veicina izglītojamo sasniegumus sportā.

2022./2023. mācību gadā izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās

Pamūšas skolā tika organizētas draudzības sacensības futbolgolfā starp speciālajām skolām.

No 11. līdz 26. jūnijam Speciālās Olimpiādes Eiropas Eirāzijas Pasaules vasaras spēles Berlīnē. Latvijas Speciālās Olimpiādes izlases sastāvā ir iekļauta Pamūšas speciālās pamatskolas izglītojamā Beatrise Blēķe.

No 29.05. līdz 03.06.2023. tika organizēta Latvijas Futbola federācijas un Latvijas Speciālās olimpiādes Sporta un aktīvās atpūtas nometne "Septiņi bruņrupuči" Staicele sportistiem, kuri piedalās atlasē Gothia Special Olympics Trophy turnīrā Zviedrijā, Gēteborgā. Nometnē ir iekļauti Pamūšas speciālās pamatskolas sportisti Jānis Poļakovs, Adrians Vasiļjevs un Dāvis Ļebedevs.

No 16. līdz 21. 07.2023. norisinājās Gothia Special Olympics Trophy turnīrs Zviedrijā, Gēteborgā. Latvijas Speciālās Olimpiādes futbola komandas sastāvā ir iekļauts Pamūšas speciālās pamatskolas sportists Jānis Poļakovs.

2023. gada martā, jūnijā un augustā Latvijas SOS bērnu ciemata asociācija izglītības iestādes telpās organizēja trīs nometnes ukraiņu bērniem Vasaras skoliņa "Ukraina". 6 izglītības iestādes pedagogi tika iesaistīti nometņu darbībā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) 9. klašu izglītojamie atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbu kārtošanas.

2022./2023.mācību gadā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711) 9. klases izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītības iestādē mācību darbs tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām apgūtu mācību programmas prasības. Izglītojamo ikdienas sasniegumi kopumā uzrāda stabilu un noturīgu sniegumu.

Izglītības programmā 21015711 4.-9. klašu izglītojamie ir apguvuši mācīto pietiekamā (29,4%), optimālā līmenī (52,9%) un augstā līmenī (3,9%). 1 izglītojamajam ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos (vērojama nepietiekama izglītojamā motivācija sasniegt labākus rezultātus ikdienas darbā, uzvedības problēmas, kavējumi).

Izglītības programmā 21015811 4.-9. klašu izglītojamie ir apguvuši mācīto pietiekamā (31,3%), optimālā līmenī (59,4%) un augstā līmenī (3,9%). 2 izglītojamajiem ir nepietiekams vērtējums vai nav vērtējuma kādā mācību priekšmetā. Lielākās grūtības ikdienas darbā sagādā teorētisko zināšanu pielietošana praksē. Vāja lasītprasme, zemas uzmanības noturības un koncentrēšanās spējas apgrūtina patstāvīgā darba kvalitāti (meklēt informāciju, apkopot to, izdarīt spriedumus un vērtējumus).

Izglītības programmā 21015911 izglītojamie apgūst mācību saturu individuālās mācību programmas ietvaros.

Izglītojamo sniegumi ikdienas darbā ir saistīti ar skolēnu individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām atbilstoši veselības stāvoklim un tiek novērtēti atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Katram izglītojamajam tiek sniegta palīdzība un atbalsts, veidoti individuālie izglītības vai uzvedības korekcijas plāni.

Turpmākajā darbā attīstīt izglītojamo atbildību, iniciatīvu un motivāciju apzinīgam un virzītam uz sasniedzamo rezultātu ikdienas darbam.

Izglītības iestādes vadītājs *Aelita Naumane