



# BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA PAMŪŠAS SPECIĀLĀ INTERNĀTPAMATSKOLA

Reģ.Nr.4520901298, „Pamūšas skola”, Gailīšu pag., Bauskas nov., LV-3931  
tālr. 63956285, fakss 63956235, e-pasts: pamusa.skola@bauska.lv, www.bauska.lv

Bauskas novada Gailīšu pagastā

Apstiprināta  
ar 20.12.2017. rīkojumu Nr. O - 97

## **Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība**

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 37. punktu,  
2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501  
” Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes  
novērtēšanas organizēšanas kārtība “*

### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Kārtība nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju (turpmāk – kvalitātes pakāpe) aprakstu un piemaksu par kvalitātes pakāpi noteikšanu Pamūšas speciālajā internātpamatskolā (turpmāk - Iestāde).
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecību, ja:
  - 2.1. kopējais pedagoģiskā darba stāžs nav mazāks par 3 gadiem;
  - 2.2. iestādē nostrādāts vismaz viens gads pedagoģiskā darbā;
  - 2.3. ir iegūta atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.
3. Piešķirtā kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai Pamūšas speciālajā internātpamatskolā.
4. Pirmo kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību Iestādē raksturo:
  - 4.1. mērķtiecīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
  - 4.2. izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, veicinot izglītojamo individuālo prātību attīstību.
5. Otro kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību Iestādē un pašvaldībā raksturo:
  - 5.1. mērķtiecīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
  - 5.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo individuālo prātību attīstību un pilnveidi;
  - 5.3. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot un paaugstinot katra izglītojamā spējām atbilstošu sniegumu;

- 5.4. izglītības procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prasmes;
  - 5.5. labās prakses piemēru uzkrāšana, metodisko izstrādņu veidošana un dalīšanās pedagoģiskā darba pieredzē ar Bauskas novada un citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagogiem;
  - 5.6. pedagogs līdzdarbojas izglītības jomas aktivitātēs novada mērogā.
6. Trešo kvalitātes pakāpi var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību raksturo pedagoga darbība iestādē, pašvaldībā un valstī, līdzdarbojoties kompetencēs balstīta mācību satura izstrādē un ieviešanā:
    - 6.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē,
    - 6.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo spēju attīstību un prasmes pilnveidi;
    - 6.3. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku;
    - 6.4. visaptveroša izglītības procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prasmes;
    - 6.5. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
    - 6.6. ieguldījums personības attīstībā, pieredzes pārnēsē un izglītības iestādes attīstības veicināšanā;
    - 6.7. aktīva līdzdalība pārmaiņu izglītībā īstenošanā, kompetencēs balstīta mācību satura izstrādē un ieviešanā;
    - 6.8. pedagogs līdzdarbojas izglītības jomas aktivitātēs valsts mērogā.
  7. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina Iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.

## **II. Novērtēšanas virzieni**

8. Pedagoga, kurš īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu vai vispārējās pamatizglītības programmu profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
  - 8.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums un rezultāts);
  - 8.2. pedagoga ieguldījums katra izglītojamā spēju attīstībā un individuālo vajadzību nodrošināšanā, izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanā;
  - 8.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā;
  - 8.4. pedagoga sadarbība ar nozares speciālistiem, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
9. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
  - 9.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);

- 9.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
  - 9.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
  - 9.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
10. Profesionālās darbības novērtēšanas virzienu raksturo šādi kvalitātes rādītāji:
- 10.1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums:
    - 10.1.1. izglītības normatīvo dokumentu ievērošana pedagoģiskajā darbā;
    - 10.1.2. mācību procesa organizēšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
    - 10.1.3. audzināšanas darbības organizēšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana;
    - 10.1.4. skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.
  - 10.2. Pedagoga ieguldījums katra izglītojamā spēju attīstībā un individuālo vajadzību nodrošināšanā, izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanā:
    - 10.2.1. individuālais darbs ar izglītojamo;
    - 10.2.2. izglītojamo sagatavošana olimpiādēm, konkursiem, skatēm;
    - 10.2.3. mērķtiecīga uz rezultātu orientēta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.
  - 10.3. Pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā:
    - 10.3.1. prasme darboties komandā un sadarbīties;
    - 10.3.2. darba vides pilnveide;
    - 10.3.3. lojalitāte un profesionālās ētikas normu ievērošana;
    - 10.3.4. prasme sniegt un pieņemt atbalstu profesionālajā darbībā
  - 10.4. Pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese:
    - 10.4.1. pedagoga profesionālā pilnveide;
    - 10.4.2. svešvalodu izmantošana;
    - 10.4.3. jēgpilna un mērķtiecīga informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā;
    - 10.4.4. pedagoga darbība profesionālajās organizācijās;
    - 10.4.5. spēja novērtēt savas profesionālās kompetences un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi.

### **III. Novērtēšanas procesa organizācija**

- 11. Novērtēšanas procesu 5 mēnešu garumā 2017./2018.mācību gadā un 8 mēnešu garumā no 2018.gada 1.septembra veido secīgi posmi:
  - 11.1. Pedagoga iesnieguma (1. pielikums) iesniegšanas termiņš:
    - 11.1.1. pieteikšanās 2017./2018.mācību gadā no 10.janvāra līdz 15.janvārim;
    - 11.1.2. sākot ar 2018./2019.mācību gadu, pieteikšanās līdz 5.septembrim.
  - 11.2. Izglītības iestādes novērtēšanas komisijas izveide, novērtēšanas procesu plānošana:
    - 11.2.1. 2017./2018.mācību gadā no 15.janvāra līdz 19.janvārim;
    - 11.2.2. sākot ar 2018./2019.mācību gadu no 7.septembra līdz 21.septembrim.
  - 11.3. Novērtēšanas process – mācību stundu vai rotaļnodarbību vērošana:
    - 11.3.1. 2017./2018.mācību gadā no 22.janvāra līdz 31.martam;
    - 11.3.2. sākot ar 2018./2019.mācību gadu no 1.oktobra līdz 31.martam.
  - 11.4. Pedagoga pašvērtējuma iesniegšana:
    - 11.4.1. 2017./2018.mācību gadā līdz 15.aprīlim;
    - 11.4.2. sākot ar 2018./2019.mācību gadu līdz 31.martam.

- 11.5. Pedagoģa iesniegtā pašvērtējuma novērtēšana, mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas rezultātu apkopošana, lēmuma pieņemšana un novērtēšanas protokola iesniegšana:
  - 11.5.1. 2017./2018.mācību gadā no 15.aprīļa līdz 30.aprīlim;
  - 11.5.2. sākot ar 2018./2019.mācību gadu no 1.aprīļa līdz 30.aprīlim.
12. Novērtēšanas komisija vēro un novērtē 6 mācību stundās vai nodarbībās:
  - 12.1. pirmajai pakāpei: 2 – pedagoga iniciētas, 2 – komisijas iniciētas, 2 – komisijas brīvi izvēlēti;
  - 12.2. otrajai pakāpei: 2 – pedagoga iniciētas, 2 – komisijas iniciētas, 2 – komisijas brīvi izvēlēti;
  - 12.3. trešajai pakāpei: 3 – pedagoga iniciētas; 3 – pašvaldības komisijas iniciētas stundas un pedagoga iniciētu 1 semināru/nodarbību/lekciju citiem pedagogiem vai meistarklasi.
13. Stundu novērtēšanai izmanto Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 „Pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” noteiktās veidlapas.
14. Katram pedagoga profesionālās darbības vērtēšanas kritērijam (gan mācību stundas novērtējumam, gan pedagoga pašvērtējuma novērtējumam) ir noteikti kvalitātes vērtēšanas līmeņi:
  - 14.1. „Jā” – 4 punkti – ļoti labi atbilst kritērijam;
  - 14.2. „Drīzāk jā” – 3 punkti – labi atbilst kritērijam;
  - 14.3. „Daļēji” – 2 punkti – daļēji atbilst kritērijam;
  - 14.4. „Drīzāk nē” – 1 punkti – vāji atbilst kritērijam;
  - 14.5. „Nē”, „Nav novērots” – 0 punkti – neatbilst kritērijam; nav pieejamas informācijas par kritērija ievērošanu (tikai mācību stundu izvērtēšanas procesā).
15. Izglītības iestādes pedagogs sastāda pašvērtējumu atbilstoši noteiktiem kritērijiem (2.pielikums), kurā atspoguļo profesionālās darbības rezultātus. Vērtējums katrā aprakstāmajā kritērijā tiek izteikts skaitļos, ievērojot, ka maksimālais vērtējums katrā no aprakstāmajiem kritērijiem ir 4 (četri), kur:
  - 15.1. 4 – pozitīvs vērtējums visos aprakstāmās jomas rādītājos, pārsvarā vērojami sasniegumi;
  - 15.2. 3 – pozitīvs vērtējums visos aprakstāmās jomas rādītājos, ir pieļaujami dažī nenozīmīgi trūkumi, kuru novēršanai nav nepieciešami būtiski uzlabojumi;
  - 15.3. 2 – sasniegumi ir pārsvarā par trūkumiem, ir pieļaujami atsevišķi mazāk būtiski trūkumi, kuru novēršanai nepieciešama ilglaicīga darbība un vadības atbalsts.
  - 15.4. 1 – aprakstāmās jomas rādītājos konstatēti būtiski trūkumi, kuru novēršanai nepieciešama ilglaicīga darbība un vadības atbalsts;
  - 15.5. 0 – aprakstāmās jomas rādītājos konstatēts nepietiekams sniegums, dominē trūkumi, vai arī jomas rādītāji nav konstatēti.
16. Izglītības iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā. Pedagoga, kas pretendē uz 2. vai 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, novērtēšanas procesā komisijas sastāvā iekļauj dibinātāja pārstāvi. Pedagoga profesionālās darbības novērtēšanai mācību stundās vai nodarbībās var pieaicināt ārējos vērtētājus.
17. Komisija saskaņā ar komisijas darbības kārtību:
  - 17.1. organizē novērtēšanas procesu;
  - 17.2. vēro un vērtē mācību stundas vai nodarbības;
  - 17.3. novērtē pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu;

17.4. apkopo rezultātus un izsaka priekšlikumu izglītības iestādes vadītājam par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.

18. Kvalitātes pakāpe tiek piešķirta:

18.1. 1.kvalitātes pakāpe – iegūti 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

18.2. 2.kvalitātes pakāpe – iegūti 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;

18.3. 3.kvalitātes pakāpe – iegūti 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.

#### **IV Lēmuma pieņemšanas un apstrīdēšanas kārtība**

19. Iestādes vadītājs, pamatojoties uz komisijas priekšlikumu, izdod rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi līdz kārtējā gada 31. maijam.

20. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi piešķir uz 3 gadiem.

21. Lai noteiktu pedagoģu profesionālās kvalitātes darbības kvalitātes pakāpi, piemaksas apmērs tiek noteikts pēc šāda aprēķina:

S – pieejamais finansējums budžetā;

N – tarifcēto kontaktstundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagoģiem;

K – tarifcēto kontaktstundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagoģiem;

M – tarifcēto kontaktstundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagoģiem;

A (nezināmais) – piemaksa par 1 stundu 1.kvalitātes pakāpē.

$$A N + 2A K + 3A M = S$$

$$A (N + 2K + 3M) = S$$

$$A = S : (N + 2K + 3M).$$

Piemaksas apmēra noteikšana – katrā nākamajā pakāpē piemaksa par kontaktstundu pieaug –

1.kvalitātes pakāpe – A;

2.kvalitātes pakāpe – 2A;

3.kvalitātes pakāpe – 3 A.

22. Katra mācību gada sākumā Iestādes vadītājs izdod rīkojumu par piemaksas apmēru. Piemaksas apmērs par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru mācību gadu pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagoģu skaits.

23. Ja attiecīgajā periodā tiek konstatēti pārkāpumi pedagoģa profesionālajā darbībā, iestādes vadītājs rosina komisiju atcelt lēmumu par konkrētajam pedagoģam piešķirto kvalitātes pakāpi.

24. Lai novērtētu tā pedagoģa profesionālās darbības kvalitāti, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc prombūtnes, kas ir ilgāka par vienu mācību gadu, vai uzsāk pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē, viņam izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.

25. Pedagoģs var apstrīdēt Iestādes vadītāja rīkojumu par atteikumu piešķirt pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpi vai lēmumu par rīkojuma par pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpes piešķiršanu atcelšanu, iesniedzot iesniegumu Bauskas novada pašvaldības iestādes “Bauskas novada administrācija” Izglītības nodaļā.

Direktore

Aelita Naumane

1.pielikums

Pamūšas speciālās internātpamatskolas  
direktorei A.Naumanei

\_\_\_\_\_

vārds, uzvārds

\_\_\_\_\_

Personas kods

\_\_\_\_\_

Adrese, kontakttālrunis

**IESNIEGUMS  
PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAI**

Apliecinu atbilstību \_\_\_\_ profesionālās darbības kvalitātes pakāpes pretendentam noteiktajām prasībām un lūdzu veikt manas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ mācību gadā.

Iegūtā izglītība un profesionālā kvalifikācija \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kopējais pedagoģiskā darba stāžs

\_\_\_\_\_

Motivācija

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20\_\_\_\_.gada \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

paraksts

\_\_\_\_\_

V.Uzvārds