

**BAUSKAS NOVADA GAILĪŠU PAGASTA
PAMŪŠAS SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4120901035,
“Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts,
Bauskas novads, LV-3931
tālr./fax - 63956235, e-pasts: pamusa.skola@bauska.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2021./2022. mācību gads

Bauskas novada Gailīšu pagasts
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts elektroniski

(paraksts)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamūšas speciālās pamatskolas adrese: “Pamūšas skola”, Gailīšu pagasts, Bauskas novads, LV-3931. Pamūšas speciālā pamatskola atrodas 10 km attālumā no Bauskas un 6 km attālumā no Gailīšu pagasta (Uzvaras) centra.

Pamūšas speciālās pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi normatīvie akti, kā arī Bauskas novada Domes apstiprināts Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādes „Pamūšas speciālā pamatskola” nolikums, kurš tiek aktualizēts pēc vajadzības.

Izglītības iestādei ir sava simbolika – vimpelis, skolas himna, logo. Izglītības iestādes ikdienas dzīve tiek atspoguļota interneta vietnēs: <https://pamusa.bauska.lv/>, <https://www.facebook.com/pamusasspeciala.pamatskola.9>

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g.
			Nr.	Datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V- 4116	14.03. 2011.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V- 4173	01.04. 2011.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V- 7183	23.04. 2014.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V- 9016	17.03. 2017.	10	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7247	13.06. 2014.	36	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-2647	09.08. 2010.	28	27
Profesionālās pamatizglītības programma “Mājturība” ar piešķiramo kvalifikāciju „Mājkaltotājs”	22814011		P- 15329	29.03. 2017.	9	9

2022./2023. mācību gadā mācības uzsāka 90 izglītojamie (14 klašu komplekti un 1 pirmsskolas grupa).

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa:
2021./2022. mācību gada laikā aizgāja 3 izglītojamie – 2 izglītojamie izvēlējās citu izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, 1 izglītojamais mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:
2021./2022. mācību gada laikā no citām izglītības iestādēm atnāca 2 izglītojamie. Izglītības iestādes maiņas iemesli – nespēja iekļauties iepriekšējā izglītības iestādē, klaiņošana.
- 1.2.3. izglītības programmas maiņa:
2021./2022. mācību gada laikā no citas izglītības iestādes atnāca 1 izglītojamais pēc speciālās izglītības programmas piešķiršanas.
- 1.2.4. Profesionālās pamatzglītības programmu audzēkņu mācību pārtraukšanas iemesli – darba gaitu uzsākšana vai ģimenes izveidošana un bērnu piedzimšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0,8	Psihologs strādā uz 0,2 likmes, kas neļauj veikt pamatīgāku darbu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	15	Sociālais pedagogs -1 likme Psihologs – 0.2 likme Ārsta palīgs – 1 likme Pediātrs – 0,2 likme Psihiatrs – 0,2 likme Bibliotekārs – 0,5 likme Logopēds – pēc korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna Montesori pedagogi Palīgskolotāji (klasēs izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Nodrošinātas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa veselības stāvoklim.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ceļš uz kvalitatīvu, mūsdienīgu, humānu speciālās izglītības iestādi, kas atvērta sabiedrībai, balstās uz brīvu, iespēju robežās līdzatbildīgu izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Daudzpusīga sadarbība
Atbalstoša vide
Praktiskā darbība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Mācību un audzināšanas process izglītības iestādē tika īstenots klātienē, nepieciešamības gadījumā atsevišķām klasēm organizējot attālinātās mācības karantīnas laikā. Epidemioloģiskā situācija valstī un ieviestie ierobežojumi traucēja pilnīgi realizēt visas ieplānotās aktivitātes: pulcēšanas ierobežojumi un distances ievērošana neļāva īstenot vairākus kopīgus izglītības iestādes pasākumus, aktīvi piedalīties speciālo skolu sacensībās un konkursos, pedagogiem organizēt atklātās stundas u.c.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešana un īstenošana 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē: Attīstīt katra izglītojamā kompetences, atbilstoši viņa spējām un prasmēm. Aktualizēt vērtēšanas metodiku saskaņā ar jauno – kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu.	a) <u>kvalitatīvi</u> : Pedagogi iepazinušies ar pieejamajiem kompetencēs balstītā mācību satura resursiem. 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu, ņemot vērā izglītojamo spējas un speciālās vajadzības. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām. Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā. Attīstītas izglītojamo prasmes savu spēju robežās sadarboties, mācīties patstāvīgi, strādāt ar dažādām informācijas tehnoloģijām un avotiem, meklēt informāciju, apkopot to, izdarīt spriedumus un vērtējumus. Uzsākts darbs pie diferencēta satura pārbaudes darbu izveides.	<u>Daļēji sasniegts</u> Nav pieejamas visu priekšmetu paraugprogrammās izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, pedagogi pielāgo vecās mācību programmas Nepietiekams darbs izglītojamo mācību motivācijas stiprināšanai un mācību sasniegumu paaugstināšanai 8./9.a klasē (izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem)
	b) <u>kvantitatīvi</u> :	

	<p>80% pedagogu ir izstrādājuši tematiskos plānus 2., 5., 8. klasēm atbilstoši jaunajam standartam.</p> <p>48% pedagogu atzīst, ka jūtas pārliecināti, īstenojot jauno mācību saturu un pieeju.</p>	
<p>Atbalsta komandas darba efektivitāte, meklējot optimālus problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>: Atbalsta personāla komanda veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem izglītojamo problēmu apzināšanā, darbu plānošanā un uzdevumu realizācijā.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u>: Ir sastādīti uzvedības korekcijas plāni 10 izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, korekcijas plāni atbalstam priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai 3 izglītojamajiem. Organizētas 33 sociālā pedagoga konsultācijas izglītojamiem, 38 - pedagogiem un 11 – vecākiem, sniedzot ieteikumus problēmu risināšanai. Notika 31 sadarbības epizode ar institūcijām (sociālie dienesti, policija, Valsts kontrole u.c.). 10 psihologa individuālās konsultācijas izglītojamiem ar vecākiem.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Nākamajā mācību gadā pievērst lielāku uzmanību neattaisnoto kavējumu mazināšanai un mācību motivācijas paaugstināšanai 8. un 9.klasēs Ir nepieciešamas psihologa izglītojošas nodarbības klasēs, ko nav iespējams organizēt, jo psihologs ir tikai uz 0,2 likmes.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla profesionālās kompetences pilnveide, atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam Pedagogu savstarpējā sadarbība mācīšanās un atbalsta pasākumu īstenošanā</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>: Nodrošināta regulāra pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanaursos par tēmām: skolēnu caurviju prasmju un kompetenču attīstīšana mācību priekšmetos, pedagogu digitālās prasības attīstīšana, audzināšanas jautājumos.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u>: Notika 2 metodiskās sanāksmes labās prakses popularizēšanai. 80% pedagogu ir apmeklējuši kvalifikācijas paaugstināšanas kursus:</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Epidemioloģisko apstākļu dēļ (burbuļu ievērošana) netika realizēta pieredzes apmaiņa starp pedagogiem par kursos gūtajām atziņām iepļānotā apmērā, nenotika atklātās stundas.</p>
<p>Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū, līdzatbildību fiziski un emocionāli drošas,</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>: Izglītības iestādē ir izstrādāti pozitīvas uzvedības noteikumi, uzsākta to iedzīvināšana. Padziļinājās izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Vēl ir lielas uzvedības problēmas 8./9.a klases izglītojamiem. Pastiprināt darbu pie uzvedības korekcijas un konfliktsituāciju</p>

veselīgas un izglītojošas mācību vides veidošanā	attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā. Konstruktīvi un savlaicīgi risināti konflikti, kuros konstatēta emocionālā vai fiziskā vardarbība.	mazināšanas. Psihologa nodarbība “Pozitīvo attiecību, saskarsmes veidošana klases kolektīvā”
	b) <u>kvantitatīvi</u> : Katrā klasē ir izveidoti klases uzvedības noteikumi. Katrā klasē ir organizētas izglītojošas nodarbības klases mikroklīmata un savstarpējo attiecību uzlabošanai, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidošanai. Ir organizētas 3 sociālā pedagoga nodarbības 8./9.a klasei. 74% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 71% vecāku, kas piedalījās aptaujā, apgalvo, ka kopumā viņu bērni izglītības iestādē jūtas droši. 17% vecāku ir atzīmējuši, ka ir novērojuši fiziskas vai emocionālās vardarbības izpausmes pret apkārtējiem no sava bērna puses.	
Materiāltehnikās bāzes papildināšana kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai	a) <u>kvalitatīvi</u> :	<u>Nav sasniegts</u>
	b) <u>kvantitatīvi</u> :	Finanšu trūkuma dēļ ir atlikta IT aprīkojuma (kameras, projektori, 3D printeris, 3D pildspalvas) iegāde

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Kompetencēs balstīta satura apguves nodrošināšana atbilstoši jaunajiem pamatzglītības standartiem un tā pielāgošana speciālās pamatzglītības	a) <u>kvalitatīvi</u> Mācību literatūras fonda atjaunināšana atbilstoši jaunajam izglītības standartam. Pielāgotas vispārīzglītojošo skolu paraugprogrammas speciālo programmu īstenošanai mācību priekšmetos, kuros nav pieejami programmu paraugi izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	

<p>programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p> <p>Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana</p>	<p>Katra izglītojamā izaugsme veicināta atbilstoši individuālajām vajadzībām un spējām.</p> <p>Palielinājies pedagogu skaits, kas mācību procesā izmanto digitālos mācību materiālus, e-vidi.</p> <p>Izstrādāta standartam atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru izprot un ievēro visi pedagogi.</p> <p>Papildināta materiāltehniskā bāze kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai.</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>100% skolotāju ir izstrādājuši tematiskos plānus atbilstoši jaunajam standartam, norādot sasniedzamus rezultātus izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p> <p>Metodiskā sanāksme par vērtēšanas kārtības pamatprincipiem un noteikumiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komanda vēro vismaz 1 stundu semestrī katram pedagogam.</p> <p>Organizētas 2 mācību priekšmetu jomu dienas ar praktisku ievirzi.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un savstarpējas sadarbība</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm izveidots pedagogu tālākizglītības plāns.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmesursos, dalās ar kursos grūtajam zināšanām, sava darba pieredzi metodiskajās sanāksmēs, individuālajās sarunās.</p> <p>Lai pilnveidotu pedagogu pieredzes apmaiņas sistēmu, pedagogu pašvērtējumā iekļauta sadaļa “Labas prakses piemērs ...”</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvi:</u></p> <p>80% pedagogu turpina apmeklēt kursus, seminārus, kas saistīti ar kompetenču pieeju mācību procesā.</p> <p>2 reizes semestrī tiek organizētas jomu metodiskās sanāksmes pieredzes apmaiņai.</p> <p>50% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu.</p> <p>Vismaz 10 pedagogi izveidojuši un vadījuši 1 atklāto stundu.</p>	
<p>Sekmēt un atbalstīt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi:</u></p> <p>Veidota pedagogu vienota izpratne par izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanu ar mērķi sekmēt un atbalstīt turpmāku mācīšanos.</p> <p>Sociāli emocionālās mācīšanas principi iekļauti izglītības iestādes audzināšanas programmā.</p>	

	<p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <p>90% pedagogu piedalījāsursos par sociāli emocionālo mācīšanos.</p> <p>Visās klasēs organizētas nodarbības izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai.</p> <p>Izveidota metodisko materiālu krātuve pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p> <p>Plānveida darbs pie 8./9.a klases izglītojamo mācību motivācijas, saskarsmes un uzvedības korekcijas, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mācību darbs tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām aktīvi sadarbotos, līdzdarbotos un mācītos viens no otra, apgūtu mācību programmas prasības.</p> <p>Izglītojamo ikdienas sasniegumi kopumā uzrāda stabilu un noturīgu sniegumu.</p>	<p>Veicināt katra izglītojamā ieinteresētību un personīgo atbildību savu sniegumu vērtēšanā, sasniegumu uzlabošanā, veicinot pozitīvu dinamiku visa mācību gada laikā</p> <p>Stundu vērošana ar mērķi konstatēt, kā izglītojamie iesaistās mācīšanās procesā un cik veiksmīgi tas tiek organizēts.</p>
<p>Pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus un to atbilstību izglītojamo spējām, veicina katra izglītojamā individuālo izaugsmi, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbalstu. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek apkopota un izmantota turpmākā darba plānošanai.</p>	<p>Izstrādāt jaunajam izglītības standartam atbilstošu kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un rezultātu analizē.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamajiem ir augsti sasniegumi speciālo skolu organizētajos konkursos, sacensībās, tai skaitā starptautiskā mērogā (LSO sacensības). Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamajiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts.</p>	
<p>Audzinašanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši izglītības iestādes specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju pilnveidi un to nostiprināšanu.</p>	<p>Sekmēt un atbalstīt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību.</p> <p>Veicināt izglītības iestādē pozitīvu komunikāciju un sadarbību, attīstīt izglītojamo izpratni par izglītības iestādes vērtībām.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē veido iekļaujošu mācību vidi un nodrošina vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	<p>Turpināt darbu pie iekļaujošas mācību un audzināšanas vides pilnveides</p>

Iekļaujot izglītība un vienlīdzība nodrošina mācību sasniegumu stabilus rezultātus lielākajai daļai izglītojamo.	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes realizētās speciālās izglītības programmas ļauj nodrošināt mācību procesa atbilstību izglītojamo spējām un vajadzībām, nodrošināt nepieciešamo palīdzību emocionālā, psiholoģiskā, veselības, sociālās adaptācijas un citās jomās, atbilstoši vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību: piekļuve iestādei, ēdamzālei, sporta zālei ir pielāgota izglītojamajiem ar fiziskās attīstības (kustību un atbalsta) traucējumiem, ir uzbrauktuves, pacēlājs.	
	Organizēt preventīvus un atbalsta pasākumus visa mācību gada laikā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un nepietiekamu mācību sasniegumu novēršanai
Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot internētā	Turpināt internāta istabu mūsdienīgu remontu un labiekārtošanu, meklēt risinājumu izvietot internātu atsevišķi no mācību telpām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro.	
Izglītības iestāde veic preventīvo darbu fiziskās un emocionālās vardarbības mazināšanai, risina uzvedības noteikumu pārkāpumu situācijas, vardarbības gadījumus, iesaistot visas puses, sniedz atbalstu. Gaitēnos, pagalmā ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kurās iespējams fiksēt pārkāpumus. Tās kalpo arī preventīvos nolūkos.	Izvērtēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem un plānot turpmāku rīcību uzvedības korekcijai un konfliktsituāciju mazināšanai.
Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.	Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, audzināšanas stundās akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas un nacionālās pašapziņas veidošanu. Organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem par drošību ietekmējošiem faktoriem.

Izglītības iestādē izveidojušās vairākas stabilas tradīcijas, kas veicina pozitīvas emocijas, piederības apziņu un lepnumu par savu skolu	Turpināt kopt tradīcijas. Sociāli emocionālās mācīšanās iedzīvināšana
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams realizējamo izglītības programmu īstenošanai	Papildināt un modernizēt materiāltehnisko resursu bāzi tehnoloģiju mācību jomas priekšmetiem
Nodrošināta informācijas tehnoloģiju un interneta resursu pieejamība visās klasēs, bibliotēkā, informātikas kabinetā mācību stundu laikā un ārpusstundu laikā. Metodiskais kabinets, dabaszinātņu kabinets, sociālo zinību kabinets, latviešu valodas kabinets nodrošināti ar datoriem un iespēju demonstrēt stundās nepieciešamo informāciju ar TV un projektoru palīdzību.	Datortehnikas un prezentāciju tehnikas fonda papildināšana un modernizācija (3D printeris, projektoris un interaktīvais ekrāns) un efektīva to izmantošana mācību procesa nodrošināšanai.
	Motivēt pedagogus plašāk pielietot dažādus IT rīkus mācību procesā, kas veicinātu efektīvāku mācību stundas organizāciju un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, snieguma uzlabošanu ar atgriezeniskās saites palīdzību.
Izglītības iestādei ir plaša, estētiski iekārtota un apzaļumota apkārtējā teritorija ar sporta laukumu, atpūtas un rotaļu laukumiem, āra skatuvi, zaļo klasi, soliņiem mācību stundu un atpūtas organizēšanai ārā. Mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, mājīgas, estētiski noformētas. Ir ierīkota videonovērošanas sistēma.	Nepieciešama ēku renovācija, siltināšana, sporta zāles izbūve

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. māc. g.

	Projekta nosaukums	Anotācija	Sasniedzamie rezultāti
1.	Dalība projektā “Latvijas skolas soma”	Programma „Latvijas skolas soma” dod iespēju ikvienam izglītojamajam klātienē iepazīt Latvijas kultūru un mākslas norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu, izkopjot izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizējot Latvijas kultūras būtiskas vērtības	Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazinuši Latvijas vērtības. 2021./2022.mācību gadā tika noorganizēti 7 pasākumi. Katram izglītojamajam tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā programmas pasākumā. Valstī ieviestie ierobežojumi ietekmēja pasākumu izvēli un lielākais pasākumu skaits notika digitālajā vidē (koncertlekcijas, teātris). Izglītojamie par pasākumiem atsaucās pozitīvi, pasākumi bija izzinoši un interesanti.

			Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots izglītības iestādes Facebook lapā.
2.	Dalība Veselību veicinošo skolu tīklā	Projekta mērķis rosināt izglītojamā fizisko attīstību. Iesaistoties projektā “Veselību veicinošā skola”, izglītojamie piedalās dažādās aktivitātes, kas attīsta radošo pašizpausmi, uzlabo veselību un fizisko formu.	Izglītības iestādē tika īstenotas aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas veicināšanai, atkarību izraisošo vielu lietošanas samazināšanai. Tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, lai sniegtu psiholoģisko atbalstu, tādā veidā nodrošinot psihiskās veselības veicināšanu. Pedagogi piedalījās Biedrības “Papardes zieds”ursos, saņēma mācību materiālus darbam ar bērniem par veselīgu dzīvesveidu un veselības veicināšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi par kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu profesionālās pamatizglītības audzēkņiem: Bistro “Rītausmas” un viesu nams “Bērzkalni”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darbs ir rūpīgi plānots un organizēts atbilstoši izglītības iestādes specifikai, akcentējot izglītojamo sociālo iekļaušanos, tādēļ īpaša uzmanība tiek vērsta uz izglītojamo sociālo prasmju pilnveidi un to nostiprināšanu.

Izglītības iestādē ir izveidojušās tradīcijas, notiek kopīgi kultūrizglītojoši pasākumi: Valsts svētku pasākumi, Zinību diena, Skolotāju diena, “Es ar savu skolotāju”, projektu nedēļas pasākumi, Vecāku diena u.c. pasākumi. Ikvienu izglītojamā iesaistīšana ārpusklases pasākumos (atbilstoši katra izglītojamā spējām un attīstības līmenim) veicina izglītojamo socializāciju un attīsta pašnovērtēšanas prasmes.

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par veselību, drošību un atbildību, kā vērtībām Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Veicināt pozitīvu uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana	Sekmēt un atbalstīt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izglītības iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izzinošas ekskursijas, projektu nedēļas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu ģimenes. Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī,

šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas.

Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023.mācību gadā, ir nepieciešams veicināt jaunu prasmju apgūšanu un nostiprināšanu, individualizējot mācību un audzināšanas procesa norisi katram izglītojamajam, aktīvi iesaistot atbalsta personālu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi **citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde** (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Izglītības iestādes izglītojamie ar labām sekmēm regulāri piedalās pasākumos speciālo izglītības iestāžu aprītē. Izglītojamiem radītās iespējas parādīt savas iemaņas un prasmes, spējas un uzdrīkstēšanos, gūstot labus rezultātus un citu cilvēku pozitīvu novērtējumu. Tas īpaši motivē izglītojamos turpmākam darbam, veicina objektīvāku pašvērtējumu.

Kā būtiskus sasniegumus uzskatam izglītojamo panākumus sportā. Izglītības iestādes izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc izglītības iestāde veicina izglītojamo sasniegumus sportā.

2021./2022. mācību gadā izglītojamie ir sasnieguši augstus komandas un individuālos rezultātus, piedaloties dažādās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās.

No 9. līdz 12. jūnijam Special Olympics Estonia invitational 5-a -side football tournament. Latvijas SO izlases treneris - sporta skolotājs Ivo Petrokaitis, komandā spēlē Henrijs Dāniels Hermanovičs, izcīnīta 2. vieta B divīzijā.

Sporta pedagogam Ivo Petrokaitim tika piešķirts Izglītības ministrijas Pateicības raksts "Par ieguldījumu pedagoģiskajā darbā un izglītojamo sagatavošanu Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībām".

2022. gada jūlijā un augustā Latvijas SOS bērnu ciemata asociācija izglītības iestādes telpās organizēja trīs nometnes ukraiņu bērniem Vasaras skoliņa "Ukraina". 6 izglītības iestādes pedagogi tika iesaistīti nometņu darbībā.

7.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. **pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu**

Atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911) 9. klašu izglītojamie atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbu kārtošanas.

2021./2022.mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711) 3. un 9. klases izglītojamie. Visiem izglītojamiem tika pielāgoti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes laikā.

Diagnosticējošā darba latviešu valodā vidējais sniegums – 42%, matemātikā – 56,52%, kas ir zemāks par vidējo valstī. Tas izskaidrojams ar dažādām izglītojamo spējām. Izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos atbilst vērtējumam ikdienas darbā.

9.klases izglītojamo (programma 21015711) sasniegumi valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā vidējais sniegums – 61,82%, krievu valodā – 61,25%, matemātikā – 8,67%, Latvijas vēsturē – 45,89%. Vidējais mācību sasniegumu rādītājs beidzot 9. klasi – 5,16 balles.

Analizējot valsts eksāmenu rezultātus, var secināt, ka vislabākos rezultātus izglītojamie uzrādījuši latviešu valodas (nedaudz virs vidējā rezultāta speciālās izglītības iestādēs kopumā) un krievu valodas eksāmenos. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (latviešu valoda, svešvaloda, vēsture) būtiski neatšķiras no vērtējuma gadā. Īpaši jāatzīmē matemātikas eksāmena rezultāti (nepietiekams), kas krasi atšķiras no gada vērtējuma – vidējais vērtējums 4 balles.

Profesionālās pamatizglītības programmas „Mājturība” (programmas kods 22814011) audzēkņu vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenā – 8,71 balles.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti šogad ir augstāki par iepriekšējo gadu rezultātiem. Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka lielākās grūtības izglītojamiem sagādā uzdevumu nosacījumu izpratne, kā arī plānveidīga, ar vārdu krājumu bagāta radošo darbu veidošana. Matemātikā vislielākās grūtības sagādā uzdevumi, kuros jāapraksta uzdevumu risināšanas gaita vai domāšanas ceļš.

Tāpēc nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo lasītprasmes diagnosticēšanas, lai nodrošinātu lasītprasmes pilnveidi, un pie datu analīzes uzdevumu iekļaušanas ikdienas darbā, pievēršot uzmanību nestandarta uzdevumu risināšanai.

Nepieciešams izvērtēt un pilnveidot matemātikas mācīšanas procesu 7.-9. klašu posmā, lai uzlabotu izglītojamo matemātikas eksāmena rezultātus 9. klasē.

Profesionālās pamatizglītības programmas „Mājturība” (programmas kods 22543041) audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir augsti un stabili. Apkopotie dati atspoguļo, ka izglītojamie iegūst atbilstošu profesionālo izglītību, nepieciešamās prasmes, spēji zināšanas izmantot praksē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē mācību darbs tiek organizēts tā, lai ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām apgūtu mācību programmas prasības. Izglītojamo ikdienas sasniegumi kopumā uzrāda stabilu un noturīgu sniegumu.

Izglītības programmā 21015711 4.-9. klašu izglītojamie ir apguvuši mācīto pietiekamā (52,3%) un optimālā līmenī (43,8%). 3 izglītojamajiem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā. Vērojama nepietiekama izglītojamo motivācija sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus ikdienas darbā, uzvedības problēmas, kavējumi (8.-9.klase).

Izglītības programmā 21015811 4.-9. klašu izglītojamie ir apguvuši mācīto pietiekamā (25,9%) un optimālā līmenī (70,1%). 1 izglītojamajam ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā. Lielākās grūtības ikdienas darbā sagādā teorētisko zināšanu pielietošana praksē. Vāja lasītprasme, zemas uzmanības noturības un koncentrēšanās spējas apgrūtina patstāvīgā darba kvalitāti (meklēt informāciju, apkopot to, izdarīt spriedumus un vērtējumus).

Izglītības programmā 210155911 izglītojamie apgūst mācību saturu individuālās mācību programmas ietvaros.

Turpmākajā darbā attīstīt izglītojamo atbildību, iniciatīvu un motivāciju apzinīgam un virzītam uz sasniedzamo rezultātu ikdienas darbam.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	34
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	180 eur

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.māc.g. profesionālās pamatizglītības programmas "Mājturība" 2.kursā mācījās 9 izglītojamie. Pēc eksāmena nokārtošanas kvalifikāciju "Mājkopotājs" ir ieguvuši 7 izglītojamie. Kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums 8,71. 2 izglītojamie ieguva izziņu (arī šajā gadījumā izglītojamie mācību laikā pilnveidoja savas pašapkalpošanās un darba prasmes, sociālās un komunikācijas prasmes, līdz ar to tika sagatavoti veiksmīgākai iekļaušanai sabiedrībā).
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Profesionālās pamatizglītības programmas izstrādātas atbilstoši profesijas standartiem, to apguves laiks pielāgots izglītojamo spējām un attīstības līmenim. Mācību procesā nodrošināta individuāli diferencēta pieeja, atbalsts, individuālās konsultācijas. Iespēja izmantot bezmaksas interneta pakalpojumus.
---	--

